

1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

**2 класс (34 ч.)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

***Я и книги***

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

***Я взрослею***

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

***Я и моя семья***

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

***Я фантазирую и мечтаю***

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

***Родная страна во все времена сынами сильна***

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

***Народные праздники, связанные с временами года***

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

***О родной природе***

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

***Чтение вслух.*** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

***Чтение про себя***. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

***Чтение произведений устного народного творчества:*** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

***Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:*** любовь к Родине,веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство идр.

***Семейные ценности:*** лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

***Мир русского детства:*** взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

***Понимание особенностей русской литературы:*** раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

***Чтение информационных текстов:*** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь*. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Литературоведческая пропедевтика**

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческойдеятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

***эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
* ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

* понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
* овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
* совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
* применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
* самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
* использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
* владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**Тематическое планирование 2 класс**

34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Номер и тема урока | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Мир детства | | | | | |
| Я и книги | 1. Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).  2. Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).  3. Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).  4. Т.А.Луговская «Володины сказки»  5. Т.А.Луговская «Володины сказки»  6. Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 6 | Произ |  | Детство А.С.Пушкина <https://www.youtube.com/watch?v=ixPm3zbAjJg>  Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» <https://knigiaudio.club/audio-16858-kak-znaju-kak-pomnju-kak-umeju> |
| Я взрослею | 7. Пословицы. Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»  8. В. В. Бианки «Сова»  9. Б.В.Шергин «Плотник думает топором»  10. Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»  11. В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)  12. В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент)  13. С.П.Алексеев «Медаль», пословицы | 7 |  |  | Пословицы и поговорки <https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html>  В. В. Бианки «Сова» <https://audioskazki-online.ru/rasskazy/vitalij-bianki/sova>  Б.В.Шергин «Плотник думает топором»  <https://www.youtube.com/watch?v=ZMhBEHMDYm0> |
| Я и моя семья | 14. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»  15. М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»  16. С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»  17. В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)  18. В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент), пословицы | 5 |  |  | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» <https://www.youtube.com/watch?v=CG4bl-gzbhs>  М.В.Дружинина «Очень полезный подарок» <https://soundstream.media/clip/malen-kiye-istorii-marina-druzhinina-ochen-poleznyy-podarok> |
| Я фантазирую и мечтаю | 19. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»  20. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»  21. Е. В. Григорьева. «Мечта»  22. Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора») | 4 |  |  | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» <https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ>  Детство Л.Н.Толстого  <https://www.youtube.com/watch?v=hsdbhDCJqS4> |
| Россия – Родина моя | | | | | |
| Родная страна во все времена сынами сильна | 23. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).  24. М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).  25. М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 3 |  |  | В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). <https://knigorai.com/books/131276>  Сергий Радонежский <https://www.youtube.com/watch?v=5nB6eIqvNPA> |
| Народные праздники, связанные с временами года | 26. Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).  27. В. А. Жуковский. «Жаворонок».  28. А. С. Пушкин. «Птичка».  29. И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 4 | Песни- |  | Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)  <https://www.youtube.com/watch?v=JY4YfoOPB-4>  В. А. Жуковский. «Жаворонок» |
| О родной природе | 30. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  31. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».  32. М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  33. В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  34. Итоговый опрос. | 5 |  |  | Русские народные загадки о поле, цветах  <https://www.zaiushka.com/русские-народные-загадки-о-растениях/>  Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики» <https://www.youtube.com/watch?v=dy7PunIr7Ik>  М. С. Пляцковский. «Колокольчик» <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-pljackovskogo/kolokolchik-pljackovskij-m-s/> |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |  |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата | |
| 1 | Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |  |  |  | |
| 2 | Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |  |  |  | |
| 3 | Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |  |  |  | |
| 4 | Т.А.Луговская «Володины сказки» | 1 |  |  |  | |
| 5 | Т.А.Луговская «Володины сказки» | 1 |  |  |  | |
| 6 | Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 1 |  |  |  | |
| 7 | Пословицы. Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком» | 1 |  |  |  | |
| 8 | В. В. Бианки «Сова» | 1 |  |  |  | |
| 9 | Б.В.Шергин «Плотник думает топором» | 1 |  |  |  | |
| 10 | Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» | 1 |  |  |  | |
| 11 | В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент) | 1 |  |  |  | |
| 12 | В.В.Голявкин «Этот мальчик» (фрагмент) | 1 |  |  |  | |
| 13 | С.П.Алексеев «Медаль», пословицы | 1 |  |  |  | |
| 14 | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» | 1 |  |  |  | |
| 15 | М.В.Дружинина «Очень полезный подарок» | 1 |  |  |  | |
| 16 | С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика» | 1 |  |  |  | |
| 17 | В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) | 1 |  |  |  | |
| 18 | В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент), пословицы | 1 |  |  |  | |
| 19 | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» | 1 |  |  |  | |
| 20 | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» | 1 |  |  |  | |
| 21 | Е. В. Григорьева. «Мечта» | 1 |  |  |  | |
| 22 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора») | 1 |  |  |  | |
| 23 | В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). | 1 |  |  |  | |
| 24 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 1 |  |  |  | |
| 25 | М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |  |  |  | |
| 26 | Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). | 1 |  |  |  | |
| 27 | В. А. Жуковский. «Жаворонок». | 1 |  |  |  | |
| 28 | А. С. Пушкин. «Птичка». | 1 |  |  |  | |
| 29 | И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 1 |  |  |  | |
| 30 | Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». | 1 |  |  |  | |
| 31 | И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». | 1 |  |  |  | |
| 32 | М. С. Пляцковский. «Колокольчик». | 1 |  |  |  | |
| 33 | В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). | 1 |  |  |  | |
| 34 | Итоговый опрос. | 1 | 1 |  |  | |