****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших  рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий,  наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности:  анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на  картинки;  Работа с серией сюжетных;  картинок;  выстроенных в;  правильной;  последовательности: анализ;  изображённых событий;  ;  обсуждение сюжета;  ;  составление устного рассказа; с опорой на картинки. Работа с; серией сюжетных картинок с;  нарушенной;  последовательностью;  анализ;  изображённых событий;  ;  установление правильной;  последовательности событий;  ;  объяснение ошибки;  художника;  внесение;  изменений в;  последовательность картинок; ;  составление устного рассказа; по восстановленной серии;  картинок. Совместная работа;  по составлению  небольшихрассказов  повествовательного;  характера (например;  рассказ о;  случаях из школьной жизни и; т. д.).;  Совместная работа по; | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  3. Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский  4. Электронные версии журналов.  http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"-народные  и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru /- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".  Чат, игры, призы, информация для родителей  http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал "Познайка".  Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский  сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, рассказы о  легендарных воинах разных времен и народов.  Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | составлению небольших;  рассказов опи сательного;  характера (например;  ;  описание как результат;  совместных наблюдений;  ;  описание модели звукового; состава слова и;  т. д.).Самостоятельная работа:; составление короткого;  рассказа по опорным;  словам.Учебный диалог по;  результатам совместного;  составления рассказов;  ;  объяснение уместности или; неуместности использования; тех или иных речевых средств; ;  участие в диалоге;  ;  высказывание и обоснование; своей точки зрения.Слушание; текста;  понимание текста при;  его прослушивании; |  | ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный портал  http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный  учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2- http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  3. Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html- Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua- Детский писатель Юрий Никитинский |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:  построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по  последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении  звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —[ш] и др.); | Устный опрос; | http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"-народные  и авторские сказки  http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html- Журнал для школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и Мефодия".  Чат, игры, призы, информация для родителей  http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка".  Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и  истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать  нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова); | Устный опрос;  Текущий;  ;  устный;  ;  письменный; | Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - http://school -collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru  , http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость  согласных звуков как  смыслоразличительная  функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный  учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое;  упражнение «Назови братца»;  (парный по твёрдости; —;  мягкости звук). Учебный;  диалог «Чем твёрдые;  согласные звуки отличаются;  от мягких согласных звуков?».; Совместная работа:;  характеристика особенностей;  гласных;  согласных звуков;  ;  обоснование своей точки;  зрения;  выслушивание;  одноклассников. ; | Устный опрос;  письменн;  ый;  ; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  3. Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Контролировать этапы своей; работы;  оценивать процесс и результат выполнения;  задания. Комментированное; выполнение упражнения по;  определению количества;  слогов в слове;  приведение;  доказательства. Работа в;  парах: подбор слов с заданным; количеством слогов.;  Дифференцированное задание:; подбор слова с заданным;  ударным гласным звуком.;  Работа со слогоударными;  схемами: подбор слов;  ;  соответству ющих;  схеме.Работа в группах:;  объединять слова по;  количеству слогов в слове и; месту ударения.Работа в;  группах: нахождение и;  исправление ошибок;  ;  допущенных при делении слов; на слоги;  в определении;  ударного звука; | Текущий;  ;  устный;  ;  письменн;  ый; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - http://school -collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru  , http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный  портал http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная  произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Работа в;  группах: нахождение и;  исправление ошибок;  ;  допущенных при делении слов; на слоги;  в о; | Устный опрос; | http://e -skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской  книге  http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для  школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read -ka/ - "Почитай -ка" - детский  сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, рассказы о  легендарных воинах разных времен и народов. |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.  Развитие умения  ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной  доски. Усвоение гигиенических требований, которые  необходимо соблюдать во  время письма | 4 | 0 | 1 |  | Совместная работа: анализ;  поэлементного состава букв.; Игровое упражнение; «Конструктор букв»;  ;  направленное на составление; буквы из элементов.;  Моделирование (из;  пластилина;  из проволоки);  букв. Игровое упражнение; «Назови букву»;  направленное;  на различение букв;  имеющих;  оптическое и кинетическое;  сходство. Игровое упражнение;«Что случилось с буквой»:;  анализ деформированных;  букв;  определение;  недостающих элементов.;  Практическая работа:;  контролировать правильность; написания буквы;  сравнивать;  свои буквы с предложенным; образцом; | Текущий;  ;  устный;  ;  письменный;  ; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  3. Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание  которых не расходится с их произношением | 16 | 1 | 3 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;  состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;  написанных печатным и  письменным шрифтом.  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого  текста;  написанного печатными буквами. ; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов  "Kinder.Ru"  http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге  http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для  школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и |
| 3.3. | Усвоение приёмов  последовательности  правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом;  контролирование этапов своей работы; | Текущий;  устный;  письменный; | http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Понимание функции  небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать;  если строка заканчивается;  а слово не входит?»;  введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся  отдельно друг от друга?;  Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - http://school -collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный портал  http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | Электронные версии журналов.  http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"  http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read -ka/- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, рассказы о  легендарных воинах разных времен и народов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в  положении под ударением) | 5 | 0 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями; ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши. Упражнение: запись  предложения;  составленного из набора слов; с правильным оформлением  начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между; словами; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный портал  http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.7. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Комментированная запись  предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы.; | Текущий;  устный;  письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в  именах собственных (имена  людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Текущий;  устный;  письменный; | http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской  книге  http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для  школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский  сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами  правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с  применением изученных правил; | Текущий;  устный;  письменный; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов» - http://school -collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru  , http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический  кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный  портал http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки  препинания в конце  предложения | 9 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с  соблюдением пробелов между  словами; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический  кабинет http://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный  портал http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения  людей».Учебный диалог «Можно ли общаться без;  помощи языка?».Коллективное  формулирование вывода о;  языке как основном средстве  человеческого общения.;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно;  стей ситуаций устного и  письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию;  когда необходимо  воспользоваться;  письменной речью;  ; | Текущий;  устный;  письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные  и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках  русского языка»;  в ходе которой актуализируются знания;  приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример  звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого;  согласного).; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school -collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным;  звуком».Дифференцированное задание: установление;  основания для сравнения звуков.  Упражнение: характеризовать  (устно) звуки по заданным  признакам. Учебный диалог  Объясняем особенности гласных и согласных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение:  соотнесение звука (выбирая из  ряда предложенных) и его  качественной характеристики; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | . Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.htm - Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.  4. Электронные версии журналов. http://e- kazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения  согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики  звука;  нахождение;  допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра; «Детективы»;  в ходе игры нужно в ряду  предложенных;  слов находить слова с заданными характеристиками;  звукового состава; | Текущий;  устный;  письменный; | http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read -ka/ - "Почитай-ка"- детский  сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, рассказы о  легендарных воинах разных времен и народов |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение  звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***;  слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***.  Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель  мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-бук венной модели. Учебный;  диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;  в;  ходе диалога формулируются  выводы о возможных  соотношениях звукового и  буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным  соотношением;  количества звуков и букв для  каждой из трёх колонок:  количество звуков равно  количеству букв;  количество звуков меньше  количества букв;  количество звуков больше  количества букв. Упражнение:  определение количества слогов в слове;  объяснение;  основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными  характеристиками звукового и  слогового состава слова. ; | Текущий;  устный;  письменный; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47 - 2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения  звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Беседа о функциях ь  (разделительный и показатель; мягкости предшествующего  согласного).Практическая работа: нахождение в тексте слов по  заданным основаниям (ь  обозначает мягкость  предшествующего согласного); | Текущий;  устный;  письменный;  ; | http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".  Чат, игры, призы, информация для родителей  http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка".  Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read -ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»;  в ходе;  выполнения упражнения  отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. ; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и  прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники,  головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных  сведений из мира животных и истории, рассказы о  легендарных воинах разных времен и народов. |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра -соревнование «Повтори  алфавит».Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по  алфавиту»; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для  школыhttp://katalog.iot.ru/  Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/  Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие  вопросы могут отвечать  слова?».Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; ; «что?»; | Текущий;  устный;  письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение  группировки слов по заданному; признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос; «кто?».Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные ГригориемКружковым. |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное выполнение  задания: нахождение в тексте слов; по заданным основаниям;  например поиск слов;  отвечающих на вопрос «какая?».Наблюдение за словами; отвечающими на;  вопросы «что делать?»; «что сделать?».Работа в парах:  отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию;  например слов;  отвечающих на вопрос; «что делает?»;  ; | Текущий;устный;письменный;; | Электронные версии журналов.  http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"-народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html- Журнал для школьников "Костёр"  http://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица  языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения:  умение читать схему предложения; преобразовывать информацию;  полученную из схемы: составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в  конце схемы. ; | Текущий;  устный;  письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Текущий;  устный;  письменный; | http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием  Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html- Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление  деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;  данного в скобках.; | Текущий;  устный;  письменный; | http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста;  которые могут быть подписями  под каждой из;  картинок.Практическая работа:  деление деформированного текста на предложения;  корректировка оформления  предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений; | Текущий;  устный;  письменный; | Коллекции электронных образовательных ресурсов  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами  правописания и их применение:- раздельное написание слов  в предложении; - прописная буква в начале  предложения и в именах  собственных: в именах  и фамилиях людей, кличках  животных; - перенос слов (без учёта  морфемного членения слова);- гласные после шипящих в  сочетаниях ***жи, ши*** (в  положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми  гласными и согласными  (перечень слов в  орфографическом словаре  учебника); - знаки препинания в конце  предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки. | 10 | 1 | 1 |  | Наблюдение за словами;  сходными по звучанию;  но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов.  Комментированное выполнение задания:;  выявление места в слове;  где можно допустить ошибку.  Беседа;  актуализирующая  последовательность действий при списывании.;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности;  списывания. Наблюдение за  написанием в предложенных;  текстах собственных имён  существительных;  формулирование выводов;  соотнесение сделанных выводов с формулировкой;  правила в учебнике. Упражнение: запись предложений;  включающих собственные имена существительные. Творческое; задание: придумать небольшой рассказ;  включив в него определённое  количество собственных имён  существительных. ; | Текущий;  устный;  письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб  http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.  http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа" - народные и авторские сказки  http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук"  http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 1 |  | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк;  чн;  формулирование правила по  результатам наблюдения;  соотнесение вывода с текстом  учебника. Орфографический;  тренинг: написание слов с  сочетаниями чк;  чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта;  который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school -collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный портал  http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками;  на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;  извинение;  благодарность;  ;  обращение с просьбой);  устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um-razum.ru/loa/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб |
| 7.2. | Текст как единица  речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются ситуации общения;  в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов; речевого этикета;  соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Текущий;  устный;  письменный; | http://www.realmusic.ru/  http://www.jokeclub.ru/  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные ГригориемКружковым. |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где  происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с  использованием опорных  слов.Разыгрывание сценок;  отражающих ситуации выражения просьбы;  извинения;  вежливого отказа; | Текущий;  устный;  письменный; | http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение;  анализ;  данной ситуации;  выбор адекватных средств  выражения;  извинения; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | ttp://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка"  http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и  Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал  "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и  истории |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание,  извинение, благодарность,  обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов;  соответствующих заданным  ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации  общения в которых могут быть употреблены предложенные  этикетные слова.Работа в группах: оценивание;  дидактического текста с точки  зрения наличия/отсутствия;  необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте  ситуациях общения.Работа в  группах: оценивание  предложенных;  юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Текущий;  устный;  письменный;  ; | Коллекции электронных образовательных ресурсов  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru  2. «Единая коллекция цифровых образовательных  ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru  3. «Федеральный центр информационных  образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/  5. Библиотека материалов для начальной школы  http://www.nachalka.com/biblioteka  6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/  7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru  8. Российский образовательный портал  http://www.school.edu.ru  9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 13 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | 1.Знакомство с прописью.  Гигиенические правила  письма: посадка, положение прописи и ручки в руке.1. Пропись – первая учебная тетрадь. Выявление уровня готовности руки к письму.  Ребус.(с. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Выполнение рисунка в  прописи. Гигиенические  правила письма. Составление предложений по рисункам.  Ребус.(с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Выполнение геометрических узоров по образцу.  Гигиенические правила  письма. Составление сказок по сюжетным рисункам.  Ребус. (с. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Обведение предметов по  контуру. Гигиенические  правила письма. Составление предложений к рисункам.  Ребус(с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство с основным  алгоритмом. Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на  слоги. Ребус.(с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Знакомство с основным алгоритмом. Седьмой элемент алгоритма.  Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3;  просветов в верхних и  нижних частях букв и их  соединений. Деление слов на слоги. Ребус.(с. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.  Деление слов на слоги.  Ударение. Ребус.(с. 9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.  Ударение. Гласные и  согласные звуки. Ребус.(с.  10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.  Ударение. Гласные и  согласные звуки. Ребус. (с.  10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Письмо  элементов алгоритма в  рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки.  Ребус. (с.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.  Письмо элементов основного алгоритма под диктовку.  Работа с предложением.  Ребус. (с.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Выполнение рисунка в  прописи. Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки.  Ребус. (с. 12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного  алгоритма письма — буквы И. Заучивание  стихотворений. Слоги. Ребус.  (с.12) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Письмо основного алгоритма письма Запись под диктовку составляющих алгоритма.  Письмо двух элементов  заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги.  Выделение ударных слогов.  Ребус. (с.13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Графический разбор слов  Обозначение элементов и  соединений  соответствующими значками.  Слого - звуковой анализ слов. Ребус. (с. 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква а. Слого -звуковой анализ слов  барабан, астра, мама, папа, мак. Предложение.  Пословица. Ребус.(с. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Заглавная буква А. Слово -звуковой анализ слов азбука, книга, пропись.  Предложение. Запись  предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения.  Пословица. Ребус. ( с. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Строчная буква о. Слого - звуковой анализ слов молоко, колобок, окно, оса.  Пословица. Ребус. (с.16) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Заглавная буква О. Верхнее и нижнее соединения со  строчной буквой о. Разбор  пословицы. Вписывание в  пословицу изученных букв, анализ их написания.  Пословица. Ребус. (с. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Строчная буква и. Слого -звуковой анализ слов ирис, иголка, руки. Разбор  пословицы. Определение  количества слов в  предложении и запись его схемы. Составление  предложений по заданной схеме. Пословица. Ребус. (с.  18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Заглавная буква И. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального  звука буквой. Пословица.  Ребус. (с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Письмо буквы ы. Слого - звуковой анализ слов рыбы, сын, шары, мыло.  Графический диктант букв.  Пословица. Ребус. (с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Повторение написания  изученных букв Слого- звуковой анализ слов бусы, сыр, сосны, грибы.  Графический анализ соединений букв.  Графический диктант букв.  Ребус. (с. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Строчная буква у. Разбор слова ау и предложения Ау! Слого-звуковой анализ слов кукуруза, бурундук,  сулугуни. Разбор и запись восклицательного  предложения. Ребус. (с. 22) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Заглавная буква У. Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ. Слого-звуковой анализ слова  улитка. Пословица. Ребус. Запись слов с изученными буквами, их графический анализ. (с. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Строчная буква н. Письмо  слов он, она, оно, они. Слого-звуковой анализ слов фонтан, конь, кони, он, она. Ребус. (с.  24) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Заглавная буква Н. Разбор и запись восклицательных  предложений: Но! Ау! Уа!  Чтение предложений с  помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус. (с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Строчная буква с. Слого- звуковой анализ слов соски, сосульки. Разбор и запись предложения по образцу.  Ребус. (С. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Заглавная буква С.  Комментированное письмо. Большая буква. Ребус. (с. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Строчная буква к. Слого-звуковой анализ слов  колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск—киоски.  Ребус. (с. 28) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Заглавная буква К.  Графический диктант. Запись предложения, его анализ.  Пословица. Ребус. (с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Строчная буква т. Слого-звуковой анализ слов  табурет, торт. Мягкие  согласные. Запись  вопросительных  предложений. Устные  ответы. Ребус. ( с. 30) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Заглавная буква Т. Устный графический диктант.  Письменный ответ на  вопросительное  предложение. Пословица.  Ребус. (с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление изученных букв.  Письменные ответы на  поставленные вопросы с помощью учебника. Ребус. (с. 32). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Строчная буква л. Слого- звуковой анализ слов лилии, лопата. Различение слов стол—столы. Письменный ответ на вопрос: У Оли уснули  куклы? Ребус. (С. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Л. Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку.  Анаграммы. Графический  анализ слова ласточка. Ребус.  (С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Закрепление изученных букв.  Подбор пары к слову по  вопросу. Списывание  печатного текста. Пословица.  Ребус. (С. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Строчная буква р. Слого- звуковой анализ слов ракета, уколол, уколола, укол,  укололи. Картинный диктант (начальные слоги). (С. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Заглавная буква Р.  Зрительный диктант.  Графическая работа: кран, коса. Пословица. Ребус. (С.  7) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Строчная буква в. Слого-звуковой анализ слов  веревка, ворота. Большая буква в именах. Работа с  деформированным  предложением. Анаграммы.  Ребус. (С. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Заглавная буква В.  Картинный словарный  диктант (слов). Большая  буква в названиях  населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника. Ребус. (С.9) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная буква е.  Письменный графический диктант слов. Слого- звуковой анализ слов  ежевика, роет, воет.  Письменный ответ на вопрос.  Графический разбор слова витраж. Пословица. Ребус.  (С. 10) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Заглавная буква Е. Большая буква в фамилиях и именах.  Знакомство с понятиями  один—много. Работа над  предложением. Ребус. (С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Закрепление изученных букв. Работа над предложениями. Слого-звуковой анализ.  Анаграммы. Устный  графический диктант. Работа над предложением. Ребус. (С.  12) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Строчная буква п. Слого- звуковой анализ слова  пюпитр. Составление  предложений с заданными словами. Письмо по памяти.  Анаграммы. Ребус. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Заглавная буква П. Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос.  Списывание с печатного текста. Ребус. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Закрепление изученных букв. Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа.  Графический разбор слова папоротник. Подбор к имени фамилии с таким же корнем.  Большая буква в кличках животных. Ребус. (С. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Строчная буква м. Слого-звуковой анализ слов  мамонт, мухомор. Деление слов на слоги. Слова с  мягким согласным. Ребус.  (С.16.) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Заглавная буква М. Большая буква в названиях городов.  Письменные ответы на  вопросы. Восстановление деформированного  предложения. (С. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Закрепление изученных букв.  Списывание текста из  учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков.  Словарные слова. Письмо по памяти. Ребус. (С. 18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Строчная буква з. Слого- звуковой анализ слов звезда, златогузка, алмаз.  Графический разбор слова златогузка. Анализ слов коза—коса. (Пропедевтика:  безударные гласные, парные согласные.) Ребус. (С. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Заглавная буква З.  Комментированный  графический диктант. Разбор слов зима, зимний, зимовали.  Ребус. (С. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Закрепление изученных букв.  Устный диктант. Слого-звуковой анализ слов лес, лез, кактус, астра, пион.  Восстановление  деформированного предложения.  Предупредительный диктант.  Ребус. (С. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква б. Слого- звуковой анализ слов бубен, бобр. Графический разбор последнего слова. Запись  предложений под диктовку.  Слог-слияние с мягким  согласным. Преобразование слова с помощью вопроса.  Пословица. Ребус. (С.22) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Заглавная буква Б. Подбор проверочных слов.  Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская  азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы  (безударные гласные). (С.23) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Письмо слов с заглавной и  строчной буквами б, Б  Устный графический  диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника«Русская азбука».  Дополнение предложения словами по вопросам.  Удвоенные согласные  (пропедевтика). Пословица.  Ребус. (С.24) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Закрепление изученных букв.  Слого-звуковой анализ слогов с парными  согласными. Списывание печатного текста.  Наблюдение над словами рыба—рыбка, лапа—лапка. Графический анализ слова балерина. Ребус. (С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная буква д. Слого- звуковой анализ слова  дикобраз. Орфографический разбор слов водолаз,  подводные, водопад.  Анаграммы. Скороговорка.  Ребус. (С. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Заглавная буква Д. Большая буква в именах.  Скороговорка. Списывание печатного текста из  учебника. Игра «Палиндром». Слова- антонимы (без названия).  Ребус. (С. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Закрепление изученных букв. Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус. (С.  28) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная буква я. Слого-звуковой анализ слов  ящерица, якорь, змея.  Твердость и мягкость согласного.  Орфографический разбор предложения после  списывания. Слуховой  диктант. Пословица. Ребус.  (С. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Заглавная буква Я.  Комментированный графический диктант.  Подбор слов в  словосочетание с помощью вопросов. Нахождение  проверяемого слова.  Орфографический разбор  предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти. Ребус.  (С.30) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я  Письменный графический  диктант. Написание большой буквы в середине  предложения. Графический анализ слова ястреб.  Составление словосочетаний по смыслу. Составление  пословицы на наборном  полотне. Ребус. (С.31) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Закрепление изученных букв. Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку. Пословица.  Ребус. (С.32) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Строчная буква г. Слого- звуковой анализ слова гагара.  Устный графический диктант. Один—много.  Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.  Загадка. Пословица. Ребус.  (С. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Заглавная буква Г. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос.  Восстановление  деформированного  предложения. Списывание с печатного текста. Ребус.  (С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Закрепление изученных букв.  Один—много. Парные  согласные. Запись  предложения под диктовку. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение. Списывание  загадки из учебника «Русская азбука». Ребус. (С.5) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Строчная буква ч. Слого-звуковой анализ слова  чучело. Большая буква в названиях городов, рек.  Запись слов,  противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний.  Ребус. (С.6) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Заглавная буква Ч.  Графический диктант. Слого-звуковой анализ слова  Чукотка. Словарная работа.  Запись вопросительного  предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик». Ребус.  (С.7) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Сочетания ча, чу в словах. Графический анализ слова чародейка. Ребус. (С.8) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Буква ь. Подбор  проверочных слов к словам с парным звонким и глухим  согласным на конце. Один—много. Анализ слов, схожих по звучанию и  различающихся при  написании. Анализ и запись пословицы. Ребус. (С.9) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Письмо слов с ь.  Графический диктант.  Распределение слов по  вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев.  Ребус. (С.10) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Закрепление изученных букв. Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по  памяти. Анаграммы. Слова, противоположные по  смыслу. Игра «Наборщик».  Ребус. (С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Строчная буква ш.  Характеристика непарного согласного звука.  Правописание слов с ши. Графический анализ слова машинист. Ребус. (С.12) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Заглавная буква Ш. Большая буква в именах и кличках  животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме «Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Сочетания ча, чу, ши. Запись слов с сочетаниями.  Списывание загадки с  печатного текста. Запись пословицы по образцу.  Ребус. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Закрепление изученных букв. Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.  Письменный ответ на поставленный вопрос.  Списывание скороговорки с печатного текста. Пословица.  Ребус. (С.15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Строчная буква ж.  Характеристика непарного согласного звука. Устный  графический диктант. Слого-звуковой анализ слова  жужелица. Письмо слов с  буквой ж. Сочетание жи.  Ребус. (С.16) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Заглавная буква Ж. Большая буква в именах и кличках  животных.  Комментированное письмо.  Восстановление  деформированного  предложения. Письмо по памяти. Сочетания жи, ши.  Пословица. Ребус. (С.17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление изученных букв. Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.  Письменный ответ на поставленный вопрос.  Списывание скороговорки с печатного текста. Пословица. Ребус. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Сочетание жи. Правописание слов с жи. Письмо по памяти.  Восстановление  деформированного  предложения. Игра «Наборщик». Правило о  большой букве. Ребус. (С.18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Строчная буква ё. Слого-звуковой анализ слов ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок.  Самостоятельный  письменный ответ на вопрос.  Письмо группы слов по  образцу. Графический анализ слова страусёнок. Ребус. (С.  19) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Заглавная буква Ё. Письмо по образцу. Списывание  печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника«Русская азбука». Ребус. (С.  20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Строчная буква й.  Письменный графический диктант. Характеристика  непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова трамвай. Запись слов по  образцу. Ребус. (С. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 85. | Письмо слов с буквой й.  Запись слов по вопросам.  Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто?  что? Письмо с печатного текста. Поговорка.  Синонимы. Ребус. (С. 22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Строчная буква х.  Характеристика непарного согласного звука. Слого- звуковой анализ слова  хохлома. Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без  терминологии). Работа с  деформированным  предложением. Ребус. (С. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Заглавная буква Х.  Графический диктант.  Письмо по образцу. Работа с печатным текстом.  Пословица. Ребус. (С.24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов с изученными буквами. Перенос.  Антонимы. Один—много. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос  какой? Игра «Наборщик».  Ребус. (С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Закрепление изученных букв. Звонкие и глухие согласные.  Антонимы (без  терминологии). Один —много. Пословица. Ребус.  (С.26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Строчная буква ю. Слого- звуковой анализ слов тюлень, юла. Преобразование слов по схеме: я—они. Письменный ответ на поставленный  вопрос. Письмо под  диктовку. Пословица. Ребус.  (С. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Заглавная буква Ю.  Правописание слов с буквой ю. Большая буква в именах.  Твердость и мягкость  согласного звука. Пословица. Игра «Наборщик». Ребус.  (С.28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Строчная буква ц. Слого-звуковой анализ слова  цыпленок. Правописание слов с буквой ц. Один— много. Слова мужского и женского рода. Анаграммы.  Ребус. (С .29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Заглавная буква Ц.  Списывание письменного текста по образцу.  Самостоятельная работа с печатными словами.  Дописывание предложения.  Нахождение слов,  отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус.  (С. 30) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Закрепление изученных букв.  Работа с предложением, наблюдение за словами.  Дописывание недостающих слогов в словах предложения.  Запись слов с недостающей буквой ц. Графический  разбор слова. Ребус. (С. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Строчная буква э. Слого- звуковой анализ слова  аэроплан. Подбор слов к  словам он, она, оно. Запись предложения под диктовку учителя. Устный  графический диктант. Ребус.  (С. 3) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Заглавная буква Э. Запись прилагательных под  диктовку учителя и устный подбор к ним  существительных (без  названий частей речи).  Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус. (С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Закрепление изученных букв. Большая буква в именах.  Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из  учебника. Письменные  ответы на вопросы.  Комментированное письмо. Словарная работа.  Пословица. Знакомство со словами, близкими по  смыслу. Ребус. (С.5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Строчная буква щ. Слого-звуковой анализ слова  щипцы. Правописание ща, щу. Ребус. (С.6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 99. | Заглавная буква Щ. Работа со скороговоркой. Большая  буква в фамилиях.  Правописание ща.  Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус. (С.  7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу Письмо по памяти. Восстановление  деформированного  предложения и запись с  комментированием.  Пословица. Круговая  таблица. Графическая работа.  (С. 8) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | 101. Закрепление изученных букв.  Сочетания ча, ща Круговая таблица. Запись предложения с доски с пропущенными  изучаемыми орфограммами. Письмо по образцу.  Словарные слова.  Дописывание предложения. Игра «Наборщик». Ребус. (С.  9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | 102. Строчная буква ф. Слого-звуковой анализ слов фазан, фанфары. Запись слов по образцу: один—много.  Парный согласный на конце слова (пропедевтика).  Графический разбор слова фламинго. Ребус (стр.10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Заглавная буква Ф. Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти.  Словарные слова.  Составление и запись  предложения по вопросу. Синонимы (без названия).  (С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Разделительный мягкий знак. Слого-звуковой анализ слов муравьи, дерево, деревья.  Упражнение в написании  слов с разделительным  мягким знаком. Работа с  предложением. Игра «Угадай букву». (С.12) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | 105. Разделительный твердый  знак. Слого-звуковой анализ слов объявление, семь, съем.  Написание слов с разделительным ъ.  Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над  предложением. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | 106. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.  Большая буква. Написание большой буквы в именах  собственных. Антонимы (без названия). Графическая  работа. Поговорка. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | 107. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.  Предложение. Дописывание недостающих слов в  предложении. Наблюдение за написанием слов с  безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика).  Антонимы (без  определения).Твердый и  мягкий звук. Парный  согласный звук. Общая часть слов. Ребус. (С. 15) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108. | 108. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.  Слово. Значение слова.  Деление на слоги.  Скороговорка. (С.16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | 109. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.  Текст. Главные члены  предложения. Правописание жи. Родственные слова, их общая часть (без  определений). Ударение.  (С.17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | 110. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.  Предложение. Парные  согласные. Главные члены предложения. (С.18) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.  Слова. Слова, близкие и  противоположные по  смыслу. Слова, образующие группу она—моя.  Местоимение. Замена  словосочетания одним  словом. Сочетание чн. Слова с –оро-. (С.19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Алфавит. Гласные звуки и буквы. Работа с образцами прописи. Пословица. (с.20) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 113. | 113. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.  Обозначение мягкости  согласного звука глас​ным. Работа над предложением.  (С.21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.  Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. Работа с текстом.  Графический разбор слова.  (С.22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | 115. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.  Деление слов на слоги и  деление слов для переноса. Предложение. Большая буква в предложении. Пословица.  (С.23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | 116. Упражнение в написании  слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. Работа с  пословицей и поговоркой. (С.  24) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117. | 117. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.  Составление предложения. Главные члены предложения.  (С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | 118. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. (С.26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | 119. Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, А, Л, М, Я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | 120. Разбор букв В, З, Е, Ё. Парные согласные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | Разбор букв а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ. Работа с  деформированным текстом. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 122. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 123. | Речь устная и письменная. Слово – единица речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | Связь слов в предложении. Предложение и текст как единицы речи. Виды  предложений по цели  высказывания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | 125. Основные функции предложений в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 126. | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | 128. Текст как единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Заглавная буква в словах. Где применяют заглавную букву? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | 130. Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | 131. Предлоги. Написание   предлогов. Виды предлогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | 132. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | 133. Различие гласных и   согласных звуков и букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | Комплексная  диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Анализ работ и работа над ошибками. Гласные и  согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 136. | Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | Ознакомление с алфавитом. Алфавит, или азбука других народов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | 138. Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 139. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | 140. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Обозначение мягкости   согласных звуков на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | 142. Обозначение мягкости  согласных звуков мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | Шипящие согласные звуки. Почему их так называют? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | Слова с сочетаниями жи, ши. Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | 145. Сочетание чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 146. | 146. Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение парных  согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | 147. Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение парных  согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | 148. Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение парных  согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 149. | 149. Обозначение парных  согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | 150. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | 151. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | 152. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Имя  существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155. | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?  какое? какие? Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 156. | Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?  какое? какие? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 157. | Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что  делают? Глагол. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | 158. Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 159. | Анализ работ и работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Анализ работ и работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | 162. Сопоставление слов,  обозначающих предмет,  признак предмета, действие предмета. Служебные и  самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | 163. Сопоставление слов,  обозначающих предмет,  признак предмета, действие предмета. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 164. | 164. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | 165. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 13 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru   
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,   
http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/   
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka   
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/   
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru   
Образовательные Интернет-порталы   
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru   
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru   
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru   
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/   
6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/   
7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/   
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru   
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru   
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru   
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru   
12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru   
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru   
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru 15. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru   
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  
http://www.rus.1september.ru   
17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru   
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru 19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru   
20. Учительская газета www.ug.ru   
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school   
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2   
http://school-collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18   
http://internet.chgk.info/   
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm   
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клубhttp://www.realmusic.ru/   
http://www.jokeclub.ru/   
3. Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки   
http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   
http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"   
http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге   
http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"   
http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"   
http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей   
http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей   
http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс   
литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки 4. Компьютер