****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных; картинок; выстроенных в; правильной; последовательности: анализ; изображённых событий; ; обсуждение сюжета; ; составление устного рассказа; с опорой на картинки. Работа с; серией сюжетных картинок с; нарушенной; последовательностью; анализ; изображённых событий; ; установление правильной; последовательности событий; ; объяснение ошибки; художника; внесение; изменений в; последовательность картинок; ; составление устного рассказа; по восстановленной серии; картинок. Совместная работа; по составлению небольшихрассказов повествовательного; характера (например; рассказ о; случаях из школьной жизни и; т. д.).; Совместная работа по; | Устный опрос; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский 4. Электронные версии журналов.http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"-народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru /- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал "Познайка".Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | составлению небольших; рассказов опи сательного; характера (например; ; описание как результат; совместных наблюдений; ; описание модели звукового; состава слова и; т. д.).Самостоятельная работа:; составление короткого; рассказа по опорным; словам.Учебный диалог по; результатам совместного; составления рассказов; ; объяснение уместности или; неуместности использования; тех или иных речевых средств; ; участие в диалоге; ; высказывание и обоснование; своей точки зрения.Слушание; текста; понимание текста при; его прослушивании; |  | ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html- Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua- Детский писатель Юрий Никитинский |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —[ш] и др.); | Устный опрос; | http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"-народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html- Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и Мефодия".Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка".Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.Различение гласных и согласных звуков.Определение места ударения.Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; Текущий; ; устный; ; письменный; | Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» http://catalog.iot.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); Игровое; упражнение «Назови братца»; (парный по твёрдости;—; мягкости звук). Учебный; диалог «Чем твёрдые; согласные звуки отличаются; от мягких согласных звуков?».; Совместная работа:; характеристика особенностей; гласных; согласных звуков; ; обоснование своей точки; зрения; выслушивание; одноклассников. ; | Устный опрос; письменн; ый; ; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Контролировать этапы своей; работы; оценивать процесс и результат выполнения; задания. Комментированное; выполнение упражнения по; определению количества; слогов в слове; приведение; доказательства. Работа в; парах: подбор слов с заданным; количеством слогов.; Дифференцированное задание:; подбор слова с заданным; ударным гласным звуком.; Работа со слогоударными; схемами: подбор слов; ; соответству ющих; схеме.Работа в группах:; объединять слова по; количеству слогов в слове и; месту ударения.Работа в; группах: нахождение и; исправление ошибок; ; допущенных при делении слов; на слоги; в определении; ударного звука; | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Работа в; группах: нахождение и; исправление ошибок; ; допущенных при делении слов; на слоги; в о; | Устный опрос; | http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html- Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4 | 0 | 1 |  | Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв.; Игровое упражнение;«Конструктор букв»; ; направленное на составление; буквы из элементов.; Моделирование (из; пластилина; из проволоки); букв. Игровое упражнение;«Назови букву»; направленное; на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое; сходство. Игровое упражнение;«Что случилось с буквой»:; анализ деформированных; букв; определение; недостающих элементов.; Практическая работа:; контролировать правильность; написания буквы; сравнивать; свои буквы с предложенным; образцом; | Текущий; ; устный; ; письменный; ; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 16 | 1 | 3 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом.Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами. ; | Текущий; устный; письменный; ; | http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы; | Текущий; устный; письменный; | http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?; Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»; | Текущий; устный; письменный; ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school -collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​‐четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий; устный; письменный; ; | Электронные версии журналов.http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read -ka/- "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями; ча; ща; чу; щу; жи; ши. Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между; словами; | Текущий; устный; письменный; ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 1 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.; | Текущий; устный; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Текущий; устный; письменный; | http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Текущий; устный; письменный; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 9 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Текущий; устный; письменный; ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей».Учебный диалог «Можно ли общаться без; помощи языка?».Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве человеческого общения.; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно; стей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться; письменной речью; ; | Текущий; устный; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение«Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного).; | Текущий; устный; письменный; ; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school -collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным; звуком».Дифференцированное задание: установление; основания для сравнения звуков.Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог Объясняем особенности гласных и согласных звуков».Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Текущий; устный; письменный; ; | . Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.htm - Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.4. Электронные версии журналов. http://e-kazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение; допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра;«Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных; слов находить слова с заданными характеристиками; звукового состава; | Текущий; устный; письменный; | http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read -ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***.Функции букв ***е, ё, ю, я***.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-бук венной модели. Учебный; диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в; ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение; основания для деления слов на слоги.Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. ; | Текущий; устный; письменный; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47 - 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного).Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Текущий; устный; письменный; ; | http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия".Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка".Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read -ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове»; в ходе; выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. ; | Текущий; устный; письменный; ; | http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра -соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Текущий; устный; письменный; ; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Mеtodkabinet.eu: информационно -методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; ;«что?»; | Текущий; устный; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному; признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос;«кто?».Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы«какой?»;«какая?»;«какое?»;«какие?»; | Текущий; устный; письменный; ; | Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ Сайты детских писателей.http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные ГригориемКружковым. |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Коллективное выполнение задания: нахождение в тексте слов; по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос«какая?».Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»;«что сделать?».Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»;«что сделать?».Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос;«что делает?»; ; | Текущий;устный;письменный;; | Электронные версии журналов.http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"-народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html- Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы. ; | Текущий; устный; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Текущий; устный; письменный; | http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html- Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках.; | Текущий; устный; письменный; | http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из; картинок.Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений; | Текущий; устный; письменный; | Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 1 |  | Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов.Комментированное выполнение задания:; выявление места в слове; где можно допустить ошибку.Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании.; Орфографический тренинг правильности и аккуратности; списывания. Наблюдение за написанием в предложенных; текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой; правила в учебнике. Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные. Творческое; задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных. ; | Текущий; устный; письменный; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.http://e-skazki.narod.ru/index.html- "Сказка для народа"- народные и авторские сказки http://www.kinder.ru- Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru- Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/- BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 1 |  | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический; тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Текущий; устный; письменный; ; | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school -collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание; извинение; благодарность; ; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.; | Текущий; устный; письменный; ; | Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/loa/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов; речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; | Текущий; устный; письменный; | http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm-"Всё наоборот"– стихи для детей, собранные ГригориемКружковым. |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; | Текущий; устный; письменный; | http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm- Писатель Владислав Крапивин.http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ; данной ситуации; выбор адекватных средств выражения; извинения; | Текущий; устный; письменный; ; | ttp://murzilka.km.ru- Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/- Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm- Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/- "Почитай-ка"- детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации общения в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия; необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных; юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Текущий; устный; письменный; ; | Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 | 13 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | 1.Знакомство с прописью.Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке.1. Пропись – первая учебная тетрадь. Выявление уровня готовности руки к письму.Ребус.(с. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Выполнение рисунка в прописи. Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам.Ребус.(с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Выполнение геометрических узоров по образцу.Гигиенические правила письма. Составление сказок по сюжетным рисункам.Ребус. (с. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Обведение предметов по контуру. Гигиенические правила письма. Составление предложений к рисункам.Ребус(с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство с основным алгоритмом. Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги. Ребус.(с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Знакомство с основным алгоритмом. Седьмой элемент алгоритма.Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ребус.(с. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.Деление слов на слоги.Ударение. Ребус.(с. 9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус.(с.10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус. (с.10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки.Ребус. (с.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.Письмо элементов основного алгоритма под диктовку.Работа с предложением.Ребус. (с.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Выполнение рисунка в прописи. Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки.Ребус. (с. 12) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы И. Заучивание стихотворений. Слоги. Ребус.(с.12) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Письмо основного алгоритма письма Запись под диктовку составляющих алгоритма.Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги.Выделение ударных слогов.Ребус. (с.13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Графический разбор слов Обозначение элементов и соединений соответствующими значками.Слого - звуковой анализ слов. Ребус. (с. 13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква а. Слого -звуковой анализ слов барабан, астра, мама, папа, мак. Предложение.Пословица. Ребус.(с. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Заглавная буква А. Слово -звуковой анализ слов азбука, книга, пропись.Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения.Пословица. Ребус. ( с. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Строчная буква о. Слого -звуковой анализ слов молоко, колобок, окно, оса.Пословица. Ребус. (с.16) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Заглавная буква О. Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой о. Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв, анализ их написания.Пословица. Ребус. (с. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Строчная буква и. Слого -звуковой анализ слов ирис, иголка, руки. Разбор пословицы. Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме. Пословица. Ребус. (с.18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Заглавная буква И. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука буквой. Пословица.Ребус. (с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Письмо буквы ы. Слого -звуковой анализ слов рыбы, сын, шары, мыло.Графический диктант букв.Пословица. Ребус. (с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Повторение написания изученных букв Слого-звуковой анализ слов бусы, сыр, сосны, грибы.Графический анализ соединений букв.Графический диктант букв.Ребус. (с. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Строчная буква у. Разбор слова ау и предложения Ау! Слого-звуковой анализ слов кукуруза, бурундук, сулугуни. Разбор и запись восклицательного предложения. Ребус. (с. 22) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Заглавная буква У. Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ. Слого-звуковой анализ слова улитка. Пословица. Ребус. Запись слов с изученными буквами, их графический анализ. (с. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Строчная буква н. Письмо слов он, она, оно, они. Слого-звуковой анализ слов фонтан, конь, кони, он, она. Ребус. (с.24) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Заглавная буква Н. Разбор и запись восклицательных предложений: Но! Ау! Уа!Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус. (с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Строчная буква с. Слого-звуковой анализ слов соски, сосульки. Разбор и запись предложения по образцу.Ребус. (С. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Заглавная буква С.Комментированное письмо. Большая буква. Ребус. (с. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Строчная буква к. Слого-звуковой анализ слов колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск—киоски.Ребус. (с. 28) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Заглавная буква К.Графический диктант. Запись предложения, его анализ.Пословица. Ребус. (с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Строчная буква т. Слого-звуковой анализ слов табурет, торт. Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений. Устные ответы. Ребус. ( с. 30)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Заглавная буква Т. Устный графический диктант.Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица.Ребус. (с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление изученных букв.Письменные ответы на поставленные вопросы с помощью учебника. Ребус. (с. 32). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Строчная буква л. Слого-звуковой анализ слов лилии, лопата. Различение слов стол—столы. Письменный ответ на вопрос: У Оли уснули куклы? Ребус. (С. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Л. Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку.Анаграммы. Графический анализ слова ласточка. Ребус.(С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Закрепление изученных букв.Подбор пары к слову по вопросу. Списывание печатного текста. Пословица.Ребус. (С. 5) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Строчная буква р. Слого-звуковой анализ слов ракета, уколол, уколола, укол, укололи. Картинный диктант (начальные слоги). (С. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Заглавная буква Р.Зрительный диктант.Графическая работа: кран, коса. Пословица. Ребус. (С.7) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Строчная буква в. Слого-звуковой анализ слов веревка, ворота. Большая буква в именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.Ребус. (С. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Заглавная буква В.Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника. Ребус. (С.9) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная буква е.Письменный графический диктант слов. Слого-звуковой анализ слов ежевика, роет, воет.Письменный ответ на вопрос.Графический разбор слова витраж. Пословица. Ребус.(С. 10) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Заглавная буква Е. Большая буква в фамилиях и именах.Знакомство с понятиями один—много. Работа над предложением. Ребус. (С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Закрепление изученных букв. Работа над предложениями. Слого-звуковой анализ.Анаграммы. Устный графический диктант. Работа над предложением. Ребус. (С.12) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Строчная буква п. Слого-звуковой анализ слова пюпитр. Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти.Анаграммы. Ребус. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Заглавная буква П. Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос.Списывание с печатного текста. Ребус. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Закрепление изученных букв. Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа.Графический разбор слова папоротник. Подбор к имени фамилии с таким же корнем.Большая буква в кличках животных. Ребус. (С. 15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Строчная буква м. Слого-звуковой анализ слов мамонт, мухомор. Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным. Ребус.(С.16.) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Заглавная буква М. Большая буква в названиях городов.Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения. (С. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Закрепление изученных букв.Списывание текста из учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков.Словарные слова. Письмо по памяти. Ребус. (С. 18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Строчная буква з. Слого-звуковой анализ слов звезда, златогузка, алмаз.Графический разбор слова златогузка. Анализ слов коза—коса. (Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.) Ребус. (С. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Заглавная буква З.Комментированный графический диктант. Разбор слов зима, зимний, зимовали.Ребус. (С. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Закрепление изученных букв.Устный диктант. Слого-звуковой анализ слов лес, лез, кактус, астра, пион.Восстановление деформированного предложения.Предупредительный диктант.Ребус. (С. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква б. Слого-звуковой анализ слов бубен, бобр. Графический разбор последнего слова. Запись предложений под диктовку.Слог-слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса.Пословица. Ребус. (С.22) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Заглавная буква Б. Подбор проверочных слов.Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные). (С.23) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б Устный графический диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника«Русская азбука».Дополнение предложения словами по вопросам.Удвоенные согласные (пропедевтика). Пословица.Ребус. (С.24)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Закрепление изученных букв.Слого-звуковой анализ слогов с парными согласными. Списывание печатного текста.Наблюдение над словами рыба—рыбка, лапа—лапка. Графический анализ слова балерина. Ребус. (С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная буква д. Слого-звуковой анализ слова дикобраз. Орфографический разбор слов водолаз, подводные, водопад.Анаграммы. Скороговорка.Ребус. (С. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Заглавная буква Д. Большая буква в именах.Скороговорка. Списывание печатного текста из учебника. Игра«Палиндром». Слова-антонимы (без названия).Ребус. (С. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Закрепление изученных букв. Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус. (С.28) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная буква я. Слого-звуковой анализ слов ящерица, якорь, змея.Твердость и мягкость согласного.Орфографический разбор предложения после списывания. Слуховой диктант. Пословица. Ребус.(С. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Заглавная буква Я.Комментированный графический диктант.Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова.Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти. Ребус.(С.30) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине предложения. Графический анализ слова ястреб.Составление словосочетаний по смыслу. Составление пословицы на наборном полотне. Ребус. (С.31) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Закрепление изученных букв. Письменный ответ на вопрос. Соотношение букв и звуков в словах. Письмо предложений под диктовку. Пословица.Ребус. (С.32) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Строчная буква г. Слого-звуковой анализ слова гагара.Устный графический диктант. Один—много.Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.Загадка. Пословица. Ребус.(С. 3) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Заглавная буква Г. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос.Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста. Ребус.(С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Закрепление изученных букв.Один—много. Парные согласные. Запись предложения под диктовку. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Ребус. (С.5) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Строчная буква ч. Слого-звуковой анализ слова чучело. Большая буква в названиях городов, рек.Запись слов, противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний.Ребус. (С.6) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Заглавная буква Ч.Графический диктант. Слого-звуковой анализ слова Чукотка. Словарная работа.Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик». Ребус. (С.7) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Сочетания ча, чу в словах. Графический анализ слова чародейка. Ребус. (С.8) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Буква ь. Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. Один—много. Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании. Анализ и запись пословицы. Ребус. (С.9) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Письмо слов с ь.Графический диктант.Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев.Ребус. (С.10) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Закрепление изученных букв. Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. Анаграммы. Слова, противоположные по смыслу. Игра «Наборщик».Ребус. (С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Строчная буква ш.Характеристика непарного согласного звука.Правописание слов с ши. Графический анализ слова машинист. Ребус. (С.12) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Заглавная буква Ш. Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме«Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Сочетания ча, чу, ши. Запись слов с сочетаниями.Списывание загадки с печатного текста. Запись пословицы по образцу.Ребус. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Закрепление изученных букв. Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.Письменный ответ на поставленный вопрос.Списывание скороговорки с печатного текста. Пословица.Ребус. (С.15) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Строчная буква ж.Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слого-звуковой анализ слова жужелица. Письмо слов с буквой ж. Сочетание жи.Ребус. (С.16) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Заглавная буква Ж. Большая буква в именах и кличках животных.Комментированное письмо.Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания жи, ши.Пословица. Ребус. (С.17) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление изученных букв. Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.Письменный ответ на поставленный вопрос.Списывание скороговорки с печатного текста. Пословица. Ребус.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Сочетание жи. Правописание слов с жи. Письмо по памяти.Восстановление деформированного предложения. Игра«Наборщик». Правило о большой букве. Ребус. (С.18) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Строчная буква ё. Слого-звуковой анализ слов ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок.Самостоятельный письменный ответ на вопрос.Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова страусёнок. Ребус. (С.19) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Заглавная буква Ё. Письмо по образцу. Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника«Русская азбука». Ребус. (С.20) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Строчная буква й.Письменный графический диктант. Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова трамвай. Запись слов по образцу. Ребус. (С. 21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Письмо слов с буквой й.Запись слов по вопросам.Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто?что? Письмо с печатного текста. Поговорка.Синонимы. Ребус. (С. 22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Строчная буква х.Характеристика непарного согласного звука. Слого-звуковой анализ слова хохлома. Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без терминологии). Работа с деформированным предложением. Ребус. (С. 23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Заглавная буква Х.Графический диктант.Письмо по образцу. Работа с печатным текстом.Пословица. Ребус. (С.24) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов с изученными буквами. Перенос.Антонимы. Один—много. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик».Ребус. (С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Закрепление изученных букв. Звонкие и глухие согласные.Антонимы (без терминологии). Один —много. Пословица. Ребус.(С.26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Строчная буква ю. Слого-звуковой анализ слов тюлень, юла. Преобразование слов по схеме: я—они. Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку. Пословица. Ребус.(С. 27) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Заглавная буква Ю.Правописание слов с буквой ю. Большая буква в именах.Твердость и мягкость согласного звука. Пословица. Игра «Наборщик». Ребус.(С.28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Строчная буква ц. Слого-звуковой анализ слова цыпленок. Правописание слов с буквой ц. Один—много. Слова мужского и женского рода. Анаграммы.Ребус. (С .29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Заглавная буква Ц.Списывание письменного текста по образцу.Самостоятельная работа с печатными словами.Дописывание предложения.Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус.(С. 30) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Закрепление изученных букв.Работа с предложением, наблюдение за словами.Дописывание недостающих слогов в словах предложения.Запись слов с недостающей буквой ц. Графический разбор слова. Ребус. (С. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Строчная буква э. Слого-звуковой анализ слова аэроплан. Подбор слов к словам он, она, оно. Запись предложения под диктовку учителя. Устный графический диктант. Ребус.(С. 3) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Заглавная буква Э. Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных (без названий частей речи).Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус. (С.4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Закрепление изученных букв. Большая буква в именах.Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из учебника. Письменные ответы на вопросы.Комментированное письмо. Словарная работа.Пословица. Знакомство со словами, близкими по смыслу. Ребус. (С.5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Строчная буква щ. Слого-звуковой анализ слова щипцы. Правописание ща, щу. Ребус. (С.6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Заглавная буква Щ. Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях.Правописание ща.Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус. (С.7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием.Пословица. Круговая таблица. Графическая работа.(С. 8) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | 101. Закрепление изученных букв.Сочетания ча, ща Круговая таблица. Запись предложения с доски с пропущенными изучаемыми орфограммами. Письмо по образцу.Словарные слова.Дописывание предложения. Игра «Наборщик». Ребус. (С.9) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102.  | 102. Строчная буква ф. Слого-звуковой анализ слов фазан, фанфары. Запись слов по образцу: один—много.Парный согласный на конце слова (пропедевтика).Графический разбор слова фламинго. Ребус (стр.10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103.  |  Заглавная буква Ф. Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти.Словарные слова.Составление и запись предложения по вопросу. Синонимы (без названия).(С.11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Разделительный мягкий знак. Слого-звуковой анализ слов муравьи, дерево, деревья.Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». (С.12) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | 105. Разделительный твердый знак. Слого-звуковой анализ слов объявление, семь, съем.Написание слов с разделительным ъ.Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением. (С.13) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | 106. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.Большая буква. Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). Графическая работа. Поговорка. (С. 14) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107.  | 107. Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д.Предложение. Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика).Антонимы (без определения).Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус. (С. 15) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108. | 108. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.Слово. Значение слова.Деление на слоги.Скороговорка. (С.16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | 109. Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и.Текст. Главные члены предложения. Правописание жи. Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение.(С.17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | 110. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.Предложение. Парные согласные. Главные члены предложения. (С.18) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111.  | 111. Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о.Слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу она—моя.Местоимение. Замена словосочетания одним словом. Сочетание чн. Слова с –оро-. (С.19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112.  |  Алфавит. Гласные звуки и буквы. Работа с образцами прописи. Пословица. (с.20) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 113.  | 113. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.Обозначение мягкости согласного звука глас​ным. Работа над предложением.(С.21) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114.  | 114. Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у.Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. Работа с текстом.Графический разбор слова.(С.22) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115.  | 115. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш.Деление слов на слоги и деление слов для переноса. Предложение. Большая буква в предложении. Пословица.(С.23) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116.  | 116. Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные. Работа с пословицей и поговоркой. (С.24) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 117.  | 117. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.Составление предложения. Главные члены предложения.(С.25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | 118. Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. (С.26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | 119. Разбор букв, имеющих сходные элементы при письме, А, Л, М, Я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | 120. Разбор букв В, З, Е, Ё. Парные согласные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Разбор букв а, д, ф, и, о, б, в, ю, ь, ы, ъ. Работа с деформированным текстом. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 122. | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 123. | Речь устная и письменная. Слово – единица речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Связь слов в предложении. Предложение и текст как единицы речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125.  | 125. Основные функции предложений в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126.  |  Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127.  |  Главные члены предложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | 128. Текст как единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Простые и сложные предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129. | Заглавная буква в словах. Где применяют заглавную букву? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | 130. Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | 131. Предлоги. Написание  предлогов. Виды предлогов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132.  | 132. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | 133. Различие гласных и  согласных звуков и букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Комплексная диагностическая работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135.  |  Анализ работ и работа над ошибками. Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136.  |  Гласные и согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137.  |  Ознакомление с алфавитом. Алфавит, или азбука других народов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | 138. Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Слово и слог. Перенос слов.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | 140. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Обозначение мягкости  согласных звуков на письме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | 142. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143.  |  Шипящие согласные звуки. Почему их так называют? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144.  |  Слова с сочетаниями жи, ши. Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145.  | 145. Сочетание чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146.  | 146. Парные звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147.  | 147. Парные звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | 148. Парные звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | 149. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | 150. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | 151. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152.  | 152. Гласные в ударных и безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Имя существительное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 155.  |  Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?какое? какие? Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156.  |  Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 157.  |  Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? Глагол. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158.  | 158. Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 159. | Анализ работ и работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Анализ работ и работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | 162. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Служебные и самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163.  | 163. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164.  | 164. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165.  | 165. Обобщение изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 4 | 13 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,
http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/
6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
9. Школьный портал http://www.portalschool.ru
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru 15. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
http://www.rus.1september.ru
17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru 19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18
http://internet.chgk.info/
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клубhttp://www.realmusic.ru/
http://www.jokeclub.ru/
3. Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"
http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге
http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"
http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"
http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс
литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска. 2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки 4. Компьютер